

I.I.S.“CIGNA-BARUFFI-GARELLI” Corso: Biotechnologie ambientali	PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI LINGUA INGLESE Docente: Eleonora Gastaldi	A.s. 2023/24 Classe: 3 A BA
--	---	------------------------------------

ACCORDI CON LA CLASSE

Le modalità di lavoro e di valutazione sono state esplicitate all’inizio dell’anno scolastico.

In particolare, gli alunni devono sempre svolgere i compiti assegnati e studiare la lezione precedente anche se dovessero sorgere delle difficoltà, sarebbe meglio provare comunque a svolgere gli esercizi, chiedendo eventualmente aiuto all’insegnante la lezione successiva.

Il libro e il quaderno sono materiali di lavoro indispensabili e devono sempre essere portati a scuola. Lo studio e la revisione devono essere costanti e continui; anche rientrando da un’assenza l’alunno può essere sentito sulla parte di programma svolta in precedenza. Rimane sempre fondamentale lo stretto rapporto con l’insegnante a cui gli studenti potranno rivolgersi in tutte le fasi dell’apprendimento.

LIBRI DI TESTO

- GET INSIDE SMART GRAMMAR, English alive - A1/C1 Levels, M.Vince, M.Muzzarelli, MacMillan
- Altri materiali quali esercizi grammaticali, articoli, video saranno resi disponibili dalla docente sulla piattaforma Google Classroom.

ACCORDI INTERDISCIPLINARI

Chimica organica - l'alcol. Biologia - il DNA. Fisica ed educazione civica: climate change.

Competenze finali valide per tutte le Unità di Apprendimento:		
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. 		
Competenze	Obiettivi specifici	Macro conoscenze e conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1+ del Quadro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e scientifica. • Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell’interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell’interazione orale.

<p>comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. 	<p>ambienti vicini e ad esperienze personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto. • Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un'ottica comparativa. • Utilizzo di lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline. • Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per trasferirle ad altre lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.
<p>Strumenti</p>	<p>Metodologie</p>	<p>Valutazione</p>
<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo; • Piattaforma Google Classroom • siti web • articoli in lingua • Smart Tv 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • cooperative learning • pair work • lavori di gruppo e presentazioni • studio individuale • discussione guidata • ricerche in Internet • peer tutoring • flipped classroom 	<p>Verrà svolto un numero consono di prove scritte e orali seguendo le linee di dipartimento sia nel primo trimestre sia nel secondo pentamestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: <p>Le prove scritte sono mirate alla misurazione della conoscenza di strutture grammaticali, competenza</p>

		<p>lessicale, correttezza ortografica; verrà inoltre valutata la conoscenza, la comprensione e l'organizzazione logica dei contenuti affrontati, il lessico specifico (microlingua), la comprensione di testi e la capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti.</p> <p>• Prove orali:</p> <p>Le prove orali tendono a verificare la comprensione e la competenza comunicativa, la correttezza grammaticale, fonetica e lessicale, la conoscenza, comprensione e organizzazione logica dei contenuti affrontati, la capacità espositiva, la capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti.</p>
--	--	---

PROGRAMMAZIONE DEI MODULI E DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 - SETTEMBRE/OTTOBRE	
MATERIALE: libro di testo, condivisione di testi su Google Classroom.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Consolidare stabilmente le regole grammaticali presentate.● Saper presentare la biografia di un personaggio storico di rilievo.● Acquisire il lessico di settore riguardante alcune importanti scoperte scientifiche.	<ul style="list-style-type: none">● Present Perfect Simple● Present Perfect Continuous● Biographies of famous scientists (Lavoisier, Galilei, Fabiola Gianotti, Nikola Tesla)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 - NOVEMBRE	
MATERIALE: libro di testo, condivisione di materiale su Google Classroom.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Competenze lingua inglese: Consolidare stabilmente le regole grammaticali presentate.● Saper formulare previsioni del tempo.● Saper formulare delle ipotesi future riguardanti il cambiamento climatico.● Competenze lingua inglese: saper cercare informazioni su siti attendibili, sapere esprimere concetti tecnici in lingua straniera utilizzando strutture imparate durante l'anno scolastico con cenni alla lingua di settore.● Competenze ed. civica: Conoscere i 17 goal dell'agenda 2030.● Competenze apprendimento permanente: imparare ad imparare, competenza multilingue, competenza digitale, competenza personale, sociale e di apprendimento, competenza imprenditoriale, competenza nella consapevolezza e nell'espressione culturale.	<ul style="list-style-type: none">● Future forms● Future perfect.● The weather● Climate change.● Agenda 2030.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 - DICEMBRE	
MATERIALE: libro di testo, condivisione di materiale su Google Classroom.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Consolidare stabilmente le regole grammaticali presentate.● Saper presentare la biografia di un personaggio storico di rilievo.	<ul style="list-style-type: none">● Can, could, be able to.● Will Shall Would● Must Have to● Should

<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il lessico di settore riguardante alcune importanti scoperte scientifiche. 	
--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4 - GENNAIO	
MATERIALE: libro di testo, condivisione di materiale su Google Classroom.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Formulare ipotesi con vari gradi di realizzabilità. ● Declinare l'utilizzo del periodo ipotetico per parlare di eventuali carriere future. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zero conditional. ● First conditional. ● Second conditional. ● Third conditional. ● Famous jobs. ● Future careers.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5 - FEBBRAIO	
MATERIALE: libro di testo, condivisione di materiale su Google Classroom.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo proprio le congiunzioni coordinanti e subordinanti. ● Imparare a leggere e produrre testi tecnici ed argomentativi e a commentare un grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● And, but, or, because, why, so, so that. ● Le congiunzioni di tempo. ● That as a connector. ● The connectors. ● Social media.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6 - MARZO	
MATERIALE: libro di testo, condivisione di materiale su Google Classroom.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e analizzare le caratteristiche dell'alcool. ● Illustrare il ruolo dannoso dell'alcol per l'organismo umano. ● Utilizzare in contesti appropriati le frasi relative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alcohol as a molecule. ● The risks of alcohol. ● Defining and non-defining Relative clauses.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 7 - MARZO	
MATERIALE: condivisione di materiale su Google Classroom.	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare le caratteristiche della clonazione. ● Confrontare tipi di clonazione. ● Riflettere sui risultati e i pericoli di un uso inappropriato delle tecniche di ingegneria genetica. ● Valutare i progressi compiuti dalla ricerca nell'ambito delle cellule staminali. ● Conoscere le applicazioni delle biotecnologie nel settore dell'agricoltura. ● Riflettere sull'uso degli OGM. 	<ul style="list-style-type: none"> ● DNA ● Gene cloning and therapeutic cloning. Reproductive cloning. ● Gene cloning and therapeutic cloning. Reproductive cloning. ● Stem cells. ● GMO crops. ● Safety considerations.
---	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - APRILE

MATERIALE: libro di testo, condivisione di testi su Google Classroom.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il campo di interesse della chimica. ● Confrontare la chimica organica e la chimica inorganica. ● Elencare e descrivere le discipline legate al settore della chimica. ● Analizzare e descrivere la materia e le sue caratteristiche. ● Elencare e riconoscere la funzione delle unità di misura. ● Definire correttamente i concetti di massa e peso. ● Spiegare il significato di volume. ● Definire il concetto di capacità. ● Analizzare il ruolo del chimico nella società moderna. ● Classificare e descrivere dettagliatamente gli strumenti utilizzati in un laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Breaking down chemistry ● Chemistry. ● Organic and inorganic chemistry. ● Basic and applied science. ● Exploring matter ● Quantities and measurements. ● Mass and weight. ● Volume and capacity. ● What chemists do. ● Laboratory equipment: glassware and measurement equipment.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 9 - MAGGIO

MATERIALE: condivisione di materiale su Google Classroom.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere una discussione radiofonica sui giovani e la politica. ● Parlare di prevenzione di crimini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Making deductions ● Talking about crimes and sentences ● Present modals of deduction

<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare dei benefici di un'esperienza di volontariato. ● Comprendere un testo relativo ad un processo. ● Comprendere un rapporto sulla situazione della criminalità. ● Scrivere un rapporto in base ai dati. ● Comprendere persone che elaborano ipotesi riguardo l'identità e le azioni che svolgono altre persone. ● Comprendere una conversazione su come prevenire furti. ● Comprendere un video sulla sicurezza online. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Past modals of deduction ● The courtroom ● Phrasal verbs ● Crime collocations ● Punishment
--	--

OBIETTIVI MINIMI

Nel secondo biennio e nel quinto anno lo studente deve raggiungere una conoscenza linguistica tale da permettergli di interagire con testi di diversa tipologia ed indirizzo, comprendendone le idee principali.

Per quanto riguarda l'aspetto orale, il discente deve altresì essere in grado di rielaborare i contenuti in modo chiaro e comprensibile.

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte.

Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 4/11/2023

Prof.ssa Eleonora Gastaldi